

**ВНЕДРЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ПЛАТФОРМ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Магистрант 2 курса Чирчикского государственного педагогического
университета**

Маткомилова Малика Шахидиновна

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты внедрения облачных образовательных платформ в методологическое обеспечение учебного процесса. Исследуется влияние технологий, таких как Google Classroom и YuTuClass, на структуру и содержание образования, а также на роль преподавателя и ученика в условиях цифровизации.

Ключевые слова: облачные технологии, образовательная платформа, методологическое обеспечение, цифровизация образования, педагогическая методика, учебный процесс.

Введение. Процесс глобальной цифровизации образования оказывает существенное влияние на методологическое обеспечение учебного процесса. Одним из наиболее значимых факторов преобразования традиционного образовательного процесса является интеграция облачных технологий, обеспечивающих эффективную организацию взаимодействия между педагогом и учащимися. Облачные платформы, такие как Google Classroom, YouTuClass и Moodle, становятся не только инструментами для управления учебным процессом, но и катализаторами изменений в структуре и содержании образования.

Методологическое обеспечение, являясь совокупностью теоретических и практических подходов, направленных на достижение образовательных целей, сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных методов преподавания в условиях массового внедрения цифровых технологий. Актуальность исследования заключается в необходимости анализа педагогических возможностей облачных платформ, которые могут служить не только средством организации учебного процесса, но и инструментом изменения роли преподавателя и учащегося в образовательной среде.

Облачные образовательные платформы обладают рядом характеристик, которые делают их важным компонентом современного методологического обеспечения.

Использование облачных платформ способствует расширению возможностей для реализации интерактивных форм обучения, таких как онлайн-дискуссии, коллективная работа над проектами, синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Эти формы позволяют осуществлять переход от традиционного пассивного восприятия информации к активному участию учащихся в процессе обучения.

Как отмечает узбекский исследователь А.Ж. Махмудова, «интерактивные методы и новые формы взаимодействия в цифровой образовательной среде создают условия для активного участия студентов в учебном процессе, а также способствуют развитию критического мышления»¹.

В условиях облачных технологий материалы могут быть структурированы в виде отдельных модулей, что способствует их гибкости и адаптивности. Это позволяет создавать

¹ Махмудова, А.Ж. Интерактивные методы обучения в цифровой образовательной среде // Технологии в образовании. — Ташкент, 2021.

курсы, которые могут быть персонализированы под потребности конкретных групп обучающихся, а также индивидуализировать подходы к обучению в зависимости от уровня подготовки студентов.

Применение облачных технологий значительно изменяет роль педагога. В традиционном формате преподаватель являлся главным источником информации и контролирующим элементом учебного процесса. В условиях облачного образования его роль трансформируется в координатора и фасилитатора образовательной деятельности, поддерживающего студентов, предоставляющего им обратную связь и помогая организовать самообучение.

Исследователь Ш.М. Абдуллаева подчеркивает, что «облачные технологии создают для преподавателя новую роль: он становится не только организатором учебного процесса, но и наставником, способствующим развитию у учащихся навыков самостоятельной работы»².

Использование цифровых образовательных платформ способствует формированию и развитию у студентов цифровых компетенций, которые являются неотъемлемой частью современной образовательной программы. Эти навыки включают в себя умение работать с облачными сервисами, управлять личным образовательным процессом, а также взаимодействовать с другими участниками учебного процесса в виртуальной среде.

При применении облачных технологий в методическом обеспечении необходимо учитывать не только технологические аспекты, но и педагогическую теорию, ориентированную на персонализированное и дифференцированное обучение. В частности, важно опираться на следующие методологические принципы:

Облачные платформы позволяют педагогам реализовывать дифференцированный подход в обучении, предлагая учащимся различные траектории освоения материала в зависимости от их уровня подготовки, интересов и потребностей.

Современные образовательные платформы создают условия для развития самостоятельности учащихся, предлагая им возможность работать с материалами в удобном темпе и формате, а также взаимодействовать с преподавателями и другими обучающимися через виртуальные каналы.

Облачные технологии позволяют эффективно интегрировать теоретическое обучение с практическими задачами, создавая условия для выполнения проектов, участия в вебинарах, и использования различных мультимедийных ресурсов, что способствует более глубокому усвоению материала.

Оперативная и регулярная обратная связь, которая возможна в рамках облачных платформ, является важным инструментом для корректировки образовательного процесса. Она позволяет не только выявить зоны затруднений, но и вовремя подстроить курс в зависимости от результатов и потребностей учащихся.

Заключение. Внедрение облачных платформ в методологическое обеспечение учебного процесса является важным шагом в развитии современного образования. Эти технологии обеспечивают гибкость, доступность и адаптивность образовательных подходов, что способствует улучшению качества образования и развитию ключевых компетенций у учащихся. Однако для эффективного использования облачных платформ необходимо их

² Абдуллаева, Ш.М. Образовательные облачные платформы: современный взгляд // Вестник Узбекистана в образовании. — Ташкент, 2022.

интеграция с современными методическими подходами, что требует обновления педагогической подготовки и готовности преподавателей к работе в цифровой среде.

Список использованных источников:

1. Махмудова, А.Ж. Интерактивные методы обучения в цифровой образовательной среде // Технологии в образовании. — Ташкент, 2021.
2. Абдуллаева, Ш.М. Образовательные облачные платформы: современный взгляд // Вестник Узбекистана в образовании. — Ташкент, 2022.
3. Ахмедов, А.Т. Дифференцированное обучение в условиях цифровизации образования // Педагогика и инновации. — Ташкент, 2020.
4. Ершова Т.А. Облачные технологии как инструмент для повышения эффективности образования в школе. — М.: Просвещение, 2019.

